

# DEL F A1

## GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE

Critères		Niveau de performance			
		Non répondu ou production insuffisante	En dessous du niveau ciblé	Au niveau ciblé	
				A1	A1+
<b>Compétences pragmatique et sociolinguistique</b>	<b>Réalisation de la tâche : entretien dirigé (1 minute environ)</b>	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4
	<b>Réalisation de la tâche : échange d'informations (2 minutes environ)</b>	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4
	<b>Réalisation de la tâche : dialogue simulé (2 minutes environ)</b>	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4
<b>Compétence linguistique (pour les trois parties de l'épreuve)</b>	<b>Lexique</b>	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 5
	<b>Morphosyntaxe</b>	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4
	<b>Maîtrise du système phonologique</b>	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4
<b>Sujets</b>	Veuillez indiquer le numéro du sujet préparé par le candidat :  Dialogue simulé :                      sujet n°.....				
<b>Commentaires (facultatif) :</b>					

*Rappel : la double évaluation est obligatoire pour tous les niveaux et toutes les compétences.*

NOM DE L'EXAMINATEUR 1 : .....

NOM DE L'EXAMINATEUR 2 : .....

CODE CANDIDAT :       -

**Note :                      / 25**

Après l'évaluation, cette grille doit être rattachée à la copie DELF A1 du candidat.

# DEL F A1

## DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE DE LA PRODUCTION ORALE

Critères	Niveau de performance		
	En dessous du niveau ciblé	Au niveau ciblé	
		A1	A1+
<b>Réalisation de la tâche 1 : entretien dirigé</b>	Peut répondre à des questions simples et très prévisibles sur soi-même (nom, âge, famille, nationalité, etc.) mais certaines questions peuvent ne pas être comprises. Les réponses se limitent souvent à des mots isolés ou à des expressions mémorisées. L'examineur a besoin de répéter ses questions et de guider le candidat le long de l'interaction.	Peut se présenter et donner quelques informations simples sur son identité et son environnement immédiat. A besoin d'être relancé par l'examineur pour préciser ses réponses en donnant quelques détails simples et brefs.	Peut se présenter et parler en termes simples et sous forme d'idées juxtaposées des aspects simples de sa vie quotidienne. Peut préciser de lui-même / d'elle-même ses réponses en donnant des détails et des exemples.
<b>Réalisation de la tâche 2 : échange d'informations</b>	Peut poser des questions très simples mais celles-ci sont souvent décontextualisées ou peu variées quel que soit le mot proposé.	Peut poser des questions simples et relativement variées en rapport avec les mots proposés.	Peut poser des questions simples et variées en rapport avec les mots proposés, questions qui facilitent la poursuite de l'interaction.
<b>Réalisation de la tâche 3 : dialogue simulé</b>	Peut poser quelques questions élémentaires en adéquation avec la tâche (nombres, argent, heure, etc.) mais a besoin d'être constamment guidé par l'examineur. Peut établir un contact social très succinct mais des oublis ou des hésitations peuvent se produire.	Peut globalement effectuer la tâche mais a souvent besoin d'être guidé par l'examineur. Peut établir un contact social de base en utilisant quelques formules de politesse élémentaires.	Peut mener à bien la tâche en utilisant les actes de parole adéquats et participer activement à l'interaction. Peut établir et gérer un échange social court en utilisant les formes de politesse les plus fréquentes.
<b>Lexique</b>	Peut utiliser des mots isolés et quelques expressions élémentaires mais ces éléments ne lui permettent pas de répondre totalement aux tâches.	Peut utiliser un répertoire de mots et d'expressions élémentaires limité mais suffisant pour répondre globalement aux tâches.	Peut utiliser un répertoire de mots et d'expressions adéquats pour satisfaire tous les besoins communicatifs des tâches.
<b>Morphosyntaxe</b>	A un contrôle limité des règles morphosyntaxiques de base, contrôle qui se résume la plupart du temps au respect de l'ordre des mots dans une phrase minimale (sujet / verbe, sujet / verbe / complément).	Peut utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples mais avec un contrôle limité.	Peut utiliser correctement des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples et tente d'employer des structures plus complexes.
<b>Maîtrise du système phonologique</b>	Prononce de manière relativement compréhensible les quelques mots ou expressions qu'il / elle connaît. L'examineur devra cependant faire des efforts pour comprendre l'intervention dans son ensemble.	Prononce correctement un répertoire limité d'expressions et de mots élémentaires. L'examineur peut encore avoir besoin de faire répéter certains mots.	Prononce correctement un répertoire d'expressions simples et de mots familiers. L'examineur peut avoir besoin de faire répéter certains mots mais l'intervention reste compréhensible tout du long.